

# Indice

<b>Prefazione</b>	<b>1</b>
<b>1 Perché parlare di Montessori e nuove tecnologie?</b>	<b>5</b>
1.1 A chi si rivolge . . . . .	5
1.2 Cosa vi potete aspettare . . . . .	6
1.3 Cosa invece non tratteremo . . . . .	7
1.4 Attenzione! Pericolo . . . . .	7
1.5 Prima di cominciare, mi presento . . . . .	8
<b>2 Maria Montessori e la tecnologia</b>	<b>11</b>
2.1 Ricapitolando . . . . .	12
<b>3 Quali sono queste “nuove tecnologie”?</b>	<b>13</b>
3.1 Ricapitolando . . . . .	16
<b>4 Un’età per la tecnologia</b>	<b>17</b>
4.1 Le incredibili abilità dei bambini . . . . .	20
4.2 Ricapitolando . . . . .	21
<b>5 Mente e tecnologia, mente e Montessori</b>	<b>23</b>
5.1 I tempi del cervello . . . . .	25
5.2 Il movimento . . . . .	27
5.3 Le mani . . . . .	28
5.4 La voce delle cose . . . . .	33
5.5 La scrittura manuale . . . . .	35
5.6 La lettura . . . . .	37
5.7 Il significato delle azioni altrui . . . . .	39
5.8 Vedere, guardare, riconoscere . . . . .	41
5.9 L’immaginazione . . . . .	43
5.10 Attenzione e concentrazione . . . . .	46
5.11 La memoria . . . . .	49
5.12 Gestire situazioni nuove . . . . .	52
5.13 Ricapitolando . . . . .	53
<b>6 Nuove tecnologie: un materiale Montessori in più?</b>	<b>55</b>
6.1 Un esempio in negativo . . . . .	59
6.2 Ricapitolando . . . . .	60
<b>7 Il paradosso del futuro</b>	<b>61</b>

7.1	Noi insegniamo, ma gli innovatori li abbiamo davanti . . . . .	63
7.2	I buoni voti non implicano un lavoro migliore . . . . .	64
7.3	Ricapitolando . . . . .	65
<b>8</b>	<b>Che cosa serve ai ragazzi per affrontare il futuro?</b>	<b>67</b>
8.1	Ricapitolando . . . . .	70
<b>9</b>	<b>La scuola come dovrebbe rispondere?</b>	<b>73</b>
9.1	Navigazione a vista . . . . .	75
9.2	Rifiuto filosofico . . . . .	76
9.3	Ordine nelle priorità . . . . .	77
9.4	Ricapitolando . . . . .	77
<b>10</b>	<b>Le paure degli adulti</b>	<b>79</b>
10.1	Le paure legittime, ma ignorate . . . . .	81
10.2	Ricapitolando . . . . .	83
<b>11</b>	<b>L'orizzonte tecnologico limitato degli adulti</b>	<b>85</b>
11.1	Ricapitolando . . . . .	88
<b>12</b>	<b>Tiriamo le fila</b>	<b>89</b>
12.1	Per fasce d'età . . . . .	90
<b>13</b>	<b>In pratica, che cosa posso fare?</b>	<b>91</b>
13.1	Quali risorse per l'insegnante? . . . . .	91
13.2	La classica "ricerca" . . . . .	93
13.3	Il lavoro multimediale . . . . .	94
13.4	Un tablet alla Casa dei Bambini . . . . .	95
13.5	Gli "amici di penna" elettronici . . . . .	96
13.6	Il mondo e la geografia . . . . .	97
13.7	I videogiochi . . . . .	98
13.8	Creare una mini Wikipedia . . . . .	100
13.9	Imparare a programmare . . . . .	101
13.10	La robotica . . . . .	102
13.11	"Internet è per sempre" e altre avvertenze . . . . .	104
<b>14</b>	<b>Materiali e riferimenti</b>	<b>107</b>
14.1	Una breve bibliografia . . . . .	107
14.2	Altri articoli . . . . .	108
14.3	Software . . . . .	109